

República Bolivariana de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Sistema Educativo Bolivariano

Subsistema de Educación Inicial Bolivariana:

Currículo y Orientaciones Metodológicas

Caracas, septiembre de 2007



Ministerio del Poder Popular para la Educación

Adán Chávez Frías

Viceministra de Programas y Proyectos Educativos

Yris Sánchez

Viceministra de Desarrollo Educativo

Gisela Toro

Directora General de Currículo

Alba Pérez

Directora General de Educación Inicial

Elda María Contreras Salazar

Revisión y Corrección de Textos:

Lic. Edwin Díaz Muzaly

Prof. Maigualida Pinto

Dra. Silvia Vidal

Prof. Jorge Blanco

Diseño de Portada: Glenda Mijares

Diagramación del Texto: Mauricio Gaitán

Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, 2007.

ISBN: 978-980-218-282-4

Depósito Legal: lf51620073704521

Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura.

Telfs. 0212 – 3651134 / 0238 / 0354



Índice

Prólogo	7
A manera de presentación.....	9
1- Subsistema de Educación Inicial Bolivariana	11
1.1- Características.....	11
2- Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana	12
2.1- Estructura.....	12
2.1.1- Orientaciones teóricas.....	12
2.1.2- Orientaciones organizativas.....	15
2.1.2.1- Objetivos.....	15
2.1.2.1.1- Objetivos del Nivel Maternal	16
2.1.2.1.2- Objetivos del Nivel Preescolar	16
2.1.2.2- Perfil del maestro y la maestra	17
2.1.2.3- Perfil del niño y la niña que egresa del subsistema de Educación Bolivariana	18
2.1.2.4- Ambiente de aprendizaje.....	20
2.1.3- Orientaciones funcionales.....	24
2.1.3.1.- Áreas de aprendizaje y sus componentes	24
2.1.3.1.1- Formación personal, social y comunicación..	24
2.1.3.1.2- Relación entre los componentes el ambiente.	42
2.1.4- Organización de los aprendizajes	53
3- Orientaciones al maestro y la maestra para potenciar el aprendizaje en el subsistema de Educación Inicial Bolivariana.....	54
4- Especificidades del maestro y la maestra de Educación Inicial Bolivariana.....	62
5- La Evaluación en la Educación Inicial Bolivariana.....	63
6- La planificación en la Educación Inicial Bolivariana	69
Referencias bibliográficas.....	71

Prólogo

Colocamos en sus manos el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, el **Currículo Nacional Bolivariano (CNB)**, proyecto de gran envergadura porque dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Este importante compromiso lo hemos asumido con profundo respeto y valoración tanto por la diversidad multicultural y multiétnica de Venezuela, como por los más altos principios y valores que han moldeado nuestra nacionalidad venezolana, como son la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el bien común, la unidad de la América, entre otros, con los cuales se cimentó la independencia de Venezuela en 1811 y se fundó nuestra Primera República.

Todo currículo es el producto del trabajo de un equipo, el CNB que aquí presentamos no sólo es la tarea de un grupo, sino que resume todo lo realizado y documentado por diversos textos y evaluaciones, congresos pedagógicos, círculos de profesionales y técnicos y constituye uno de los más importantes esfuerzos colectivos de maestros, maestras, docentes de aula, estudiantes, profesores y profesoras universitarias, comunidades educativas y organizaciones populares; así como de funcionarios del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Sin embargo, lo más importante es que ha sido hecho por venezolanos y venezolanas de sólida formación académica, de amplia experiencia pedagógica-docente, con conciencia de sus raíces históricas y de la realidad del país, con sensibilidad social y mucho amor por las pasadas, presentes y futuras generaciones de ciudadanos y ciudadanas de toda la Patria.

En consecuencia, no es de extrañar que los principios, características, perfiles, orientaciones, propósitos, componentes y metodología de aprendizaje del Currículo Nacional Bolivariano estén fundamentados en las ideas y praxis libertadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales de ilustres venezolanos y venezolanas, como Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Belén Sanjuán, y de eminentes pensadores, pedagogos y pedagogas de América Latina y el mundo.

Aspiramos a que la puesta en práctica del Currículo Nacional Bolivariano en las distintas aulas, se nutra de los aportes de todos los venezolanos y todas las venezolanas, sin excepción ni exclusión, a fin de que se proyecte con el impulso que se requiere para generar las transformaciones que Venezuela necesita y se convierta nuestro país en ejemplo para el mundo, cumpliendo así con el sueño de Bolívar plasmado en el Discurso de Angostura (1819):

Volando por entre las próximas edades, mi imaginación se fija en los siglos futuros, y observando desde allá, con admiración y pasmo, la prosperidad, el esplendor, la vida que ha recibido esta vasta región, me siento arrebatado y me parece que ya la veo en el corazón del universo, extendiéndose sobre sus dilatadas costas, entre esos océanos que la naturaleza había separado, y que nuestra Patria reúne con prolongados y anchurosos canales. Ya la veo servir de lazo, de centro, de emporio a la familia humana; ya la veo enviando a todos los recintos de la tierra los tesoros que abrigan sus montañas de plata y de oro; ya la veo distribuyendo por sus divinas plantas la salud y la vida a los hombres dolientes del antiguo universo; ya la veo comunicando sus preciosos secretos a los sabios que ignoran cuán superior es la suma de las luces a la suma de las riquezas que le ha prodigado la naturaleza. Ya la veo sentada sobre el trono de la libertad, empuñando el cetro de la justicia, coronada por la gloria, mostrar al mundo antiguo la majestad del mundo moderno.

Maestras, maestros, profesores, profesoras, estudiantes, compatriotas y amigos los invitamos a leer, estudiar, analizar y apropiarse del Currículo Nacional Bolivariano como una propuesta sincera y auténticamente venezolana, que pretendemos recorra toda la Patria con la misma fuerza libertadora de *Moral y Luces* y los mismos colores de nuestra Bandera Nacional.

Adán Chávez Frías
Ministro del Poder Popular para la Educación

A manera de presentación

«Usted formó mi corazón para la Libertad, para la Justicia, para lo grande, para lo Hermoso».

Simón Bolívar (1823)

Con esas sencillas y profundas palabras, nuestro Libertador sintetizó la labor del maestro y la maestra, quienes cada día acompañan, guían, orientan y median el aprendizaje del niño y la niña; al mismo tiempo que comparten e intercambian con éstos y éstas experiencias y saberes. Un ser que desde su práctica diaria invita a construir y transitar caminos que les permitan desarrollarse como personas, como miembros de una comunidad y como ciudadanos y ciudadanas amantes y defensores y defensoras de su país y el mundo.

Hoy, es preciso más que nunca seguir el ejemplo de ese gran hombre de América que fue Simón Bolívar, desprendernos de lo material para servir a la humanidad. La misión del maestro y la maestra es honorable y trascendental en la Venezuela presente, en tanto se trata de formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana que requiere el país.

Es por ello, que el presente documento busca ofrecer a los maestros y maestras del país algunas orientaciones que les permitirán guiar la práctica educativa, a fin de favorecer las potencialidades de los niños y las niñas; orientaciones centradas en el respeto a la condición humana, desde una perspectiva social en la cual se les concibe como actores activos de sus experiencias, en relación a su contexto sociocultural y en

equilibrio con los elementos de afectividad e inteligencia, a través de lo lúdico y en corresponsabilidad con su entorno.

Esta condición compromete a los adultos y las adultas responsables de la **Educación Inicial Bolivariana** a valorar y promover en todo momento el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas; orientaciones que permitirán a los maestros y las maestras de la Patria de Bolívar organizar y valorar los aprendizajes del **Sistema Educativo Bolivariano**, constituyéndose en un instrumento orientador y flexible, dada su creatividad, la rica bibliografía existente y los procesos particulares y diversos que se generan en cada contexto, lo que deja espacio para que éstos y éstas innoven formas para organizar los aprendizajes y estrategias para su desarrollo.

Hoy, este cometido cobra mayor fuerza en medio de las transformaciones que experimenta nuestro país, las cuales están orientadas a la consolidación de la sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural que prefigura la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; compromiso de vida compartido por los maestros y las maestras del país, quienes a diario ponen en práctica su firme convicción de labrar ese camino, a través de la formación del nuevo ciudadano y la nueva ciudadana a quienes tocará materializar tan sublime anhelo.

1- Subsistema de Educación Inicial Bolivariana

Es el subsistema del **SEB** que brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral.

Su finalidad es iniciar la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

1.1- Características

El subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** tiene las siguientes características generales:

- Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.
- Comprende dos niveles: el **Nivel Maternal**, referido a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir los tres (3) años de edad; y el **Nivel Preescolar**, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente.
- Se ofrece a través de los Centros de Educación Inicial Bolivarianos, los cuales brindan atención integral a los niños y las niñas de los niveles Maternal y Preescolar en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico, cultural y legal. Éstos

se concretan a partir del modelo *Simoncito*, programa bandera del Estado venezolano que busca garantizar la inclusión y la atención integral de los niños y las niñas desde cero (0) hasta seis (6) años en el **Sistema Educativo Bolivariano**.

2- Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana

2.1- Estructura

2.1.1- Orientaciones teóricas

A partir de la consideración de que la **Educación Inicial** se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos, se puede establecer que el subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Para alcanzar dicho cometido, se apela a un conjunto de elementos de orden teórico, organizacional y funcional, en los cuales se sustenta la construcción curricular de este subsistema del **Sistema Educativo Bolivariano** (SEB); elementos que se explican en el presente documento y que, además de darle coherencia, profundizan en la comprensión de la diversidad y complejidad del desarrollo humano.

En tal sentido, esta construcción curricular, fundamentada en una visión humanista social, parte de una concepción del desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (ambiente); de manera que, pueda afirmarse que el desarrollo social de la persona (relación herencia - ambiente) determina la condición humana. En consecuencia, las particularidades del individuo en un ambiente que le provea de actividades, experiencias de vida humana y de aprendizajes, dan lugar al desarrollo.

Este planteamiento, conlleva una caracterización del proceso de aprendizaje según la cual, éste se desarrolla en espacios y tiempos favorables para cada sujeto, adecuados a las diferentes potencialidades, intereses, aspiraciones, edades, ritmo, temperamento y género de cada niño y niña; proceso que debe partir de los conocimientos previos que poseen éstos y éstas.

Por otra parte, desde la perspectiva asumida en la propuesta curricular del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana**, el proceso de aprendizaje debe tener continuidad, a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y las niñas; tarea para la cual se requiere del empleo de diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo en espacios de interacción entre niños, niñas, familias, maestros y maestras, en el marco de la interculturalidad como principio de convivencia.

Ello, supone la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia; a un ser humano relacionado con su contexto histórico-cultural, atendiendo al carácter multiétnico, pluricultural, plurilingüe e intercultural de la sociedad venezolana, tal y como lo establece el **Currículo Nacional Bolivariano**, marco filosófico, sociológico, epistemológico y pedagógico que orienta a la **Educación Bolivariana**, entendida como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; sustentado en la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.

Para el logro de sus propósitos, la **Educación Inicial Bolivariana**, recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos *afectividad*, *inteligencia* y *lúdico*, los cuales guardan plena correspondencia con los pilares fundamentales de la **Educación Bolivariana**: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar y Aprender a Valorar.

La *afectividad* tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña de 0 a 6 años; razón por la cual resulta esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica educativa, incluyendo las orientaciones que se brinden a la familia, maestros y maestras, para que los niños y las niñas avancen en sus aprendizajes y desarrollo integral.

Además, la *afectividad*, articulada con las experiencias de aprendizaje de carácter *lúdico*, promueve en los niños y las niñas el aprendizaje, en la medida en que favorecen la posibilidad de aprender con los demás, acordar y cumplir normas sociales.

El *juego*, brinda a éstos y éstas la posibilidad de aprender con los otros niños y las otras niñas, de utilizar las propias estrategias de resolución de problemas desde puntos de vista diferentes, encontrando soluciones comunes, convirtiendo a los conocimientos en un desafío que contribuya a fomentar la confianza y la alegría, porque abre nuevas interrogantes que favorecen el desarrollo de nuevas capacidades.

Por su parte, el elemento *inteligencia* se orienta a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los y las vinculan con el mundo físico, cultural y social. Por ello, es importante que la educación del niño y la niña en los primeros años de vida ofrezca oportunidades que favorezcan el fortalecimiento de los sentidos, las emociones, el lenguaje, la afectividad, las relaciones, en cantidad y calidad, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades. De manera que, mientras más sistemáticos sean éstos y mientras más temprano se inicien, mejores resultados se obtendrán.

Este planteamiento, supone que todos y todas nacemos con determinadas potencialidades, las cuales se desarrollan en mayor o menor grado dependiendo, sobre todo, de lo que el ambiente y los adultos y las adultas ofrezcan. De ahí, la importancia de una estrecha interrelación entre familia, maestros, maestras, adultos y adultas en la **Educación Inicial Bolivariana**.

2.1.2- Orientaciones organizativas

2.1.2.1- Objetivos

El currículo del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** tiene como objetivos fundamentales:

- Formar niños y niñas sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos y sí mismas, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad. Todo ello, con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana; así como de respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.
- Propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan las potencialidades en los niños y las niñas, a fin de crear las bases que le permitan construir conocimientos, comunicarse, participar libre y creativamente, cooperar, convivir en armonía y respetar a los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de los niños y las niñas, con respeto a su dignidad como personas y a sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales y lingüísticas.
- Desarrollar las diferentes formas de comunicación en el niño y la niña, determinando los factores y las condiciones que intervienen en el proceso desde su contexto sociocultural y sociolingüístico.
- Promover la formación de hábitos de higiene personal, alimenticios, de descanso y recreación; así como acuerdos de convivencia que permitan el desarrollo de una salud integral.
- Favorecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, a través del juego y la afectividad.
- Desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista.
- Propiciar un ambiente que permita a los niños y las niñas el reconocimiento y uso de las tecnologías de acuerdo con su contexto.
- Desarrollar la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, de acuerdo a la relación del niño y la niña con su ambiente y cultura.

- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la **Educación Inicial** de niños y niñas en situación de riesgo y/o con necesidades educativas especiales.
- Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.

2.1.2.1.1- Objetivos del Nivel Maternal

- Promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje gestual y oral; así como juegos de roles y/o actividades de representación e imitación de situaciones relacionadas con su entorno familiar, comunitario y escolar.
- Propiciar la formación de hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva.
- Fomentar la educación sensorial, el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- Promover las relaciones con sus pares, adultos y adultas, para que desarrollen progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas.
- Promover en el niño y la niña la manipulación, exploración y descubrimiento de los elementos de su ambiente.
- Propiciar en el niño y la niña el establecimiento de relaciones con objetos y personas de su ambiente que les permitan identificar y describir sus atributos.

2.1.2.1.2- Objetivos del Nivel Preescolar

- Fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la **Educación Primaria Bolivariana**.
- Fomentar las diferentes formas de comunicación (lingüística, gestual y escrita).

- Propiciar el respeto por los demás; así como la satisfacción y alegría por los resultados de sus producciones y las del colectivo.
- Promover la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, descanso, recreación, prevención, protección de la salud y seguridad personal.
- Fomentar una actitud de respeto y aceptación a personas en situación de riesgo y/o necesidades educativas especiales, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.
- Potenciar el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de la afectividad y las diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- Fomentar una actitud ambientalista y conservacionista.
- Promover la manipulación, descubrimiento y conocimiento de algunos recursos tecnológicos de su entorno.
- Favorecer la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, el conocimiento físico, las relaciones espaciales–temporales, la serie y cantidad numérica, de acuerdo con la relación con su ambiente.

2.1.2.2- Perfil del maestro y la maestra

El maestro y la maestra del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana**, se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto cotidiano; así como por su alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Es un profesional que está conciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar; con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo y sí misma como de la realidad física y social donde se encuentra.

Además, es una persona poseedora y promotora de una conducta ética, moral, social y cultural cónsona con los valores locales, regionales y de la nacionalidad venezolana; así como de habilidades para comunicarse con el colectivo comunitario, en tanto posee una sólida conciencia.

En definitiva, se trata de un maestro y una maestra que sea capaz de:

- Promover las relaciones interpersonales con los niños, niñas, adultos y adultas involucrados en el proceso educativo.
- Relacionarse con sentido de equidad y justicia social en la aceptación, comprensión y respeto de la diversidad personal y cultural del niño, niña y su familia.
- Atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y las niñas.
- Emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña.
- Demostrar una actitud para el trabajo grupal, utilizando un sentido cooperativo y solidario.
- Promover el diseño en colectivo de proyectos sociales y comunitarios que propendan al desarrollo endógeno y a elevar la calidad de atención de los niños y las niñas.
- Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica.
- Actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación y conservación de los recursos naturales y sociales.
- Comprometerse con la difusión, conservación y rescate del patrimonio histórico y cultural de Venezuela.
- Planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje.
- Promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje.

2.1.2.3- Perfil del niño y la niña que egresa del subsistema de Educación Inicial Bolivariana

La **Educación Inicial Bolivariana** se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada los distintos actores del proceso educativo, atendiendo a sus características de desarrollo y el contexto socio-cultural en el cual se desenvuelven.

En este sentido, se concibe que el conocimiento infantil se reconstruye en un proceso que implica componentes cognitivos, afectivos, emocionales y del lenguaje, y que en consecuencia la planificación y la evaluación educativa poseen características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas, que deben guardar relación entre sí para que el niño y la niña que egresa del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana**:

- Reconstruya conocimientos, a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales.
- Se exprese creativamente, a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal y las representaciones de personajes y situaciones.
- Utilice los objetos, juguetes, instrumentos y materiales disponibles como un medio para su aprendizaje.
- Realice juegos y actividades de aprendizaje con diversos materiales con la ayuda del adulto y la adulta, otros niños y niñas y por iniciativa propia.
- Actúe como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones.
- Establezca relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria.
- Demuestre iniciativa en la toma de decisiones acordes a su edad y en relación con su entorno.
- Se reconozca como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales y estéticas.
- Comience a conocer sus emociones y manejarlas, reconocer las de otras personas.
- Participe con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.
- Se identifique como persona, iniciándose en la toma de conciencia como ser social, en una familia y una comunidad; atendiendo a sus normas, hábitos, valores y costumbres.
- Demuestre interés por las otras personas y practique la solidaridad y la cooperación mutua.

- Establezca relaciones afectuosas, de confianza, respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.
- Participe del trabajo en grupo, manteniendo relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Desarrolle una conciencia ambientalista de amor por la naturaleza, las personas y su entorno particular.
- Manifieste sentimientos positivos hacia sus congéneres, de respeto y solidaridad.
- Valore las diferencias y similitudes de género.
- Aprenda a reconocerse a sí mismo y sí misma como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.
- Sea capaz de comunicarse, expresar curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía.
- Comprenda acciones y situaciones en textos y diversos géneros literarios.
- Capte el ambiente, estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, de cuantificación y elementos tecnológicos relacionados a su edad y nivel de desarrollo.
- Aplique procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria.
- Practique hábitos relacionados con el trabajo: planifique lo que va hacer, desarrolle la actividad planificada y comente sobre lo que hizo.

2.1.2.4- Ambiente de aprendizaje

Desde la perspectiva de integralidad que se asume en el Currículo del **SEB**, es muy importante analizar cómo se organiza el ambiente de aprendizaje en el que van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, en tanto este representa la concreción de la labor educativa (Zabalza: 2001). El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él: los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, niñas, adultos y adultas; y, entre niños, niñas y sociedad en su conjunto; de allí que, la organización del espacio físico, los materiales y el tiempo sean instrumentos básicos que poseen

el maestro y la maestra para concretar las acciones pedagógicas en los *Centros de Educación Inicial Bolivarianos*.

El ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, las cuales están interrelacionadas entre sí; de manera tal que deben ser analizadas en interacción con las otras.

La *dimensión física* está vinculada al tamaño y condiciones estructurales del espacio y a los materiales, mobiliario y equipos dispuestos en él; al mismo tiempo que, contempla los aspectos estéticos y ambientales. Al respecto, es importante señalar que el espacio físico debe ser mayor para los niños y las niñas entre los cero (0) y tres (3) años de edad; en tanto que, a medida que el niño y la niña crece, requiere menor espacio.

Los espacios físicos deben ser higiénicos, confortables, amplios, bien diferenciados y de fácil acceso. Cada espacio de trabajo debe ser acogedor, agradable, con buena iluminación, ventilado, seguro, estable y ordenado; organizado en correspondencia con las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y las niñas, y con las peculiaridades de cada región.

Es por ello que, la selección de los muebles para los distintos espacios debe estar ligada a la talla y el peso de los niños y las niñas; así como a las características y momentos de su desarrollo. Éstos deben ser cómodos, de buena calidad, resistentes, fáciles de limpiar y de desplazar.

La *dimensional funcional* es la referida al modo de utilización de los espacios, su polivalencia; entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico para el desarrollo de diversas actividades. El espacio debe planificarse sobre la base de las oportunidades a ofrecer para que los niños y las niñas puedan representar, imitar, observar, sentir, tocar, oler, explorar, descubrir, manipular, construir, armar, separar, comparar, clasificar, crear y cambiar la forma de los objetos.

El espacio debe permitir lecturas de cuentos, poesías y rimas; así como oír canciones, iniciarse en la escritura, propiciar la realización de actividades de dibujo, pintura y modelado. En fin, debe permitir que los niños y las niñas puedan apreciar experiencias sensoriales gratas; incluso, que puedan realizar pequeñas recetas de cocina.

La *dimensión temporal* se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, debiendo incluir y asegurar las actividades pedagógicas dirigidas, de recreación, colectivas, de pequeño grupo e individuales, estructuradas y no estructuradas; además de los momentos para la alimentación, la higiene, el sueño y el descanso de los niños y las niñas.

La *dimensión relacional* se refiere tanto a las distintas agrupaciones que se establecen en los espacios, como a las diversas relaciones e interacciones que se dan dentro del espacio interno, externo y las normas de funcionamiento. Las agrupaciones deben responder al número de niños y niñas, características, necesidades, potencialidades y niveles de desarrollo; así como al espacio de que se dispone, el tipo de actividades y el número de adultos y adultas.

Por ende, el ambiente de aprendizaje es uno de los elementos importantes de la acción pedagógica en la **Educación Inicial**, ya que las personas viven y se desarrollan en espacios en los cuales se producen un conjunto de relaciones que se estructuran con gran complejidad. El percibir dichas relaciones, reconocerlas y llegar a representarlas mentalmente forma parte de la educación del niño y la niña desde su nacimiento. En la medida que éstos y éstas vayan tomando conciencia de sí mismos y sí mismas, y de donde empieza el mundo exterior, podrán tomarse como referencia en esta percepción del ambiente.

En este sentido, la **Educación Inicial** considera la realidad del niño, niña, familia, comunidad y escuela desde una perspectiva amplia, que incluye todos los contextos donde niños y niñas crecen y se desarrollan; contextos que forman parte de su cotidianidad y su aprendizaje natural.

El ambiente de aprendizaje se define, entonces, como una comunidad de aprendizaje cuidadosamente planificada, donde el papel del adulto y la adulta es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y las niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esta relación (ME, 1986).

Para el niño y la niña el ambiente está ligado a su actividad cotidiana y habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprende normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la **Educación Inicial** se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible; respetando el ritmo de los niños y las niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

La *distribución de la rutina diaria* va a depender de las edades de los niños y las niñas, de la vía de atención y del horario de permanencia en las instituciones (medio turno o turno completo). De acuerdo con estos criterios, se recomiendan los siguientes momentos:

- **Llegada y despedida:** se realiza en la institución educativa, ambiente familiar o comunitario cuando llegan y se van los niños y las niñas. La llegada debe ser planificada cuidadosamente con estrategias que promuevan una recepción afectiva, el saludo individual, colectivo e intercambio de información con los adultos y las adultas.
- **Alimentación, aseo, descanso y recreación:** se planifican en función de las necesidades de los niños y las niñas, y la formación de hábitos en acción directa en el aula e indirecta, a través de orientaciones a las familias.
- **Actividades pedagógicas (en pequeños grupos, colectivas, en el espacio exterior e intercambio y recuento):** se planifican de acuerdo con el diagnóstico hecho por el maestro y la maestra, los

intereses de niños y niñas y su edad; según las características propias de su localidad y respetando la diversidad e interculturalidad.

2.1.3- Orientaciones funcionales

2.1.3.1- Áreas de aprendizaje y sus componentes

En el subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** se definen dos áreas de aprendizaje, cada una de las cuales están estructuradas por diferentes componentes; tal y como se refiere a continuación:

2.1.3.1.1- Formación personal, social y comunicación

La inclusión de esta área en el currículo está ampliamente justificada, en la medida en que hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de que se le garanticen la seguridad y confianza de sus potencialidades, lo cual implica la aceptación y el aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, a partir de las interacciones con otras personas: grupo familiar, maestros, maestras y otros adultos y adultas. Asimismo, destaca la importancia de que el niño y la niña estén en posibilidad de tomar decisiones y de resolver, de acuerdo con su nivel de desarrollo, las situaciones que lo y la afectan, tanto básicas como de relación con otras personas y su ambiente; que adquieran confianza para utilizar sus posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diversos retos.

Además, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como personas; al mismo tiempo que conozcan total y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras y puedan experimentar, disfrutar y expresarse a través de este; elementos significativos para el desarrollo del ser social.

El conocimiento de la historia debe estar enmarcado en el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia del niño y la niña a su grupo social, localidad y país, creando vínculos de afectividad por todo lo que le rodea. También, debe permitirles identificar y comprender lo propio, sentirse ciudadanos y ciudadanas libres, dignos y

dignas de representar con orgullo nuestra historia y cultura dentro y fuera de la República Bolivariana de Venezuela.

El área de *formación personal, social y comunicación* se considera mediadora de las demás, en tanto que las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior de los niños y las niñas. En ella, se articulan la comprensión, utilización del lenguaje y las otras formas de representación que permiten expresar los sentimientos y emociones, con el propósito de convertirlos en una fuente de disfrute y placer; al mismo tiempo que propicia el aprender a comunicarse en contextos múltiples y establecer relaciones sociales progresivamente complejas.

Los componentes de esta área de aprendizaje son los siguientes:

- **Identidad y género, soberanía e interculturalidad:** desarrolla la capacidad del niño y la niña de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias y como sujetos de derecho, con un nombre, una familia, una cultura y una nacionalidad; de reconocer el sexo al que pertenecen, precisando los aspectos comunes y diferentes en relación con su anatomía, fisiología y equidad de género. Además, le permite reconocer y valorar su cultura, respetando las otras personas.

Las finalidades y aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña alcancen progresivamente el conocimiento de su identidad y género a través de la interacción con la familia, sus pares, comunidad, maestros y maestras.</p> <p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y disfruta su imagen corporal. • Pronuncia su nombre y apellido. • Identifica el nombre de las personas de su entorno familiar más cercano. • Señala y nombra algunas partes de su cuerpo y de las demás personas. • Conoce gradualmente las funciones de las distintas partes del cuerpo. • Expresa y reconoce diversas necesidades fisiológicas: hambre, sueño, etc. • Se reconoce como niño y niña. • Manifiesta sus gustos, preferencia e intereses. • Reconoce sus pertenencias. • Manifiesta sus gustos y preferencias por algunos lugares de la comunidad. 	<p>Finalidades: que el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcancen progresivamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo y sí misma, identificando las características de su sexo y cualidades personales. • Alcancen progresivamente el conocimiento y valoración de su identidad personal, familiar, comunitaria y nacional. <p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como un niño y niña, identificando algunos aspectos de su anatomía y fisiología. • Se relaciona con otros niños y otras niñas, y valora el sexo opuesto. • Establece semejanzas y diferencias en los roles masculinos y femeninos. • Se comporta en función de su sexo, de acuerdo a las normas y pautas de su grupo social. • Dice y reconoce su nombre, apellido, dirección y teléfono; así como el de alguno de sus familiares. • Identifica diferencias en rasgos físicos y características personales, de acuerdo a su grupo social. • Se relaciona con otras personas, valorándolas en sus diferencias. • Identifica algunas costumbres y tradiciones familiares y comunitarias, y comenta su significado. • Valora y participa en fiestas familiares, populares y tradicionales. • Se interesa por conocer costumbres, juegos propios de su comunidad y país. • Aprecia y respeta valores de su cultura, familia, comunidad y valores patrios.

Soberanía:

Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña conozcan progresivamente su entorno territorial, cultural, social, histórico y productivo.</p> <p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nombre de su localidad, municipio, entidad federal y país. • Conoce algunos elementos del patrimonio regional y nacional. • Reconoce, valora y utiliza racionalmente los servicios públicos. • Conoce algunos organismos de su localidad que le brindan protección y defensa. • Usa racionalmente los recursos de su localidad y entidad federal. • Participa en actividades que promuevan una actitud conservacionista de los recursos naturales. • Identifica los recursos naturales y sus beneficios para la vida y soberanía del país.

Interculturalidad:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se relacionen progresivamente con personas de su contexto social y cultural.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña adquieran de manera progresiva una conciencia positiva de las relaciones con otras culturas, identificando algunas características de las mismas.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. • Se inicia en el conocimiento de algunas diferencias en rasgos físicos y características de las personas. • Participa en algunas celebraciones familiares y comunitarias (bailes, juegos populares, festividades locales). • Se relaciona positivamente con personas de otras culturas. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. • Reconoce e identifica algunas características que tipifican su localidad, ciudad y entidad federal, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones. • Conoce algunas manifestaciones culturales: música, folklore, bailes, escenificaciones populares. • Participa en intercambios con otras culturas. • Practica progresivamente el respeto, la solidaridad, tolerancia y cooperación con otras culturas.

- **Historia local, regional y nacional:** inicia al niño y la niña en el conocimiento, respeto y valoración de su historia personal, familiar y social, a nivel regional y nacional; así como en la toma de conciencia de su identificación con el entorno cultural, histórico y productivo.

Las finalidades y aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien progresivamente en conocimientos sobre la historia local, regional y nacional.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña progresivamente tomen conciencia sobre la historia local, regional y nacional, identificando algunos elementos y características de las mismas.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. • Identifica algunas instituciones de su comunidad. • Identifica algunos oficios que realizan las personas de su entorno. • Participa en celebraciones familiares y comunitarias donde se resalta el acervo histórico local, regional y nacional. • Reconoce algunos símbolos patrios nacionales y regionales. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de las manifestaciones culturales de su comunidad. • Identifica algunos hechos sobresalientes de la historia de la comunidad. • Identifica algunos personajes históricos de la comunidad y región, y su significación en la vida social de su país. • Practica progresivamente el respeto, la solidaridad, tolerancia, cooperación, honestidad y responsabilidad. • Distingue algunos oficios y profesiones característicos de su entorno social local, regional, nacional. • Reconoce el nombre de la comunidad, parroquia, municipio, entidad federal y país en el que vive. • Reconoce el contexto local, lugares y edificaciones históricas y culturales: plazas, bibliotecas, museos. • Identifica y valora los símbolos patrios nacionales y regionales.

- **Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones:** favorece la aceptación y valoración de sí mismo y sí misma del niño y la niña como persona, incluyendo la capacidad de adquirir autonomía y tomar decisiones en las áreas físicas, intelectuales, sensitivas y expresivas; así como la expresión, identificación y regulación de emociones y sentimientos para lograr la socialización.

Las finalidades y aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Integral Bolivariana** son los siguientes:

Autoestima:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña adquieran progresivamente la valoración positiva de sí mismo y de sí misma, en su contexto social y cultural.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña adquieran la valoración positiva de sí mismo y sí misma, en su contexto social y cultural.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa necesidades y deseos. • Adquiere progresivamente confianza en sus propias posibilidades físicas, sociales e intelectuales. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce y aprecia como persona. • Reconoce sus posibilidades y limitaciones. • Supere situaciones que le producen conflictos en su experiencia diaria. • Se responsabilice por sus propias acciones. • Se interesa por la calidad de sus acciones y trabajo. • Valore las actividades, acciones y trabajos que realiza.

Autonomía:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña desarrollen progresivamente la capacidad de ejecutar diversas acciones y realizar elecciones por sí mismo y sí misma.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña desarrollen la capacidad de ejecutar diversas acciones y tomar decisiones por sí mismo y sí misma.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifiesta seguridad para separarse temporal y progresivamente de los adultos y las adultas.• Se adapta gradualmente a las rutinas del hogar y del maternal.• Realice progresivamente actividades de manera independiente.• Demuestra iniciativa para relacionarse con otras personas.• Demuestra iniciativa para explorar el ambiente.• Expresa sus gustos y preferencias al comer, vestirse, jugar y relacionarse con otros y otras.• Pide ayuda cuando la necesita y la rechaza cuando no la necesita.	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas.• Encuentra soluciones viables a problemas sencillos que se le presenten.• Expresa libremente gustos y preferencias.• Trabaja independientemente en una actividad de libre elección.• Planifica alguna de sus acciones sin ayuda de otros y otras.• Demuestra iniciativa para la realización de diversas actividades.• Toma decisiones ante diversas opciones que se le presenten.• Expresa su opinión libremente en asuntos de su interés.• Satisface de manera independiente algunas de sus necesidades (vestirse, alimentarse, asearse, entre otras).

Expresión de sentimientos y emociones:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña expresen libremente emociones y sentimientos.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña expresen, reconozcan y controlen sus emociones y sentimientos.</p>
<p>Aprendizajes a alcanzar por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce progresivamente gestos y actitudes emocionales, y las utiliza para regular su actuación. • Expresa sentimientos y emociones acordes a la situación. • Conoce progresivamente las diversas formas de responder ante el sentimiento de los demás: consuela, felicita, ayuda y acompaña. • Imita sentimientos y emociones. • Manifiesta sentimientos negativos sin llegar a los berrinches. • Comunica gradualmente experiencias agradables y desagradables. • Responde a las muestras de cariño y afecto. 	<p>Aprendizajes a alcanzar por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los estados de ánimo, emociones y sentimientos en sí mismo, sí misma y los demás; en situaciones vivenciadas, imágenes y narraciones. • Apoya afectivamente a otros niños y otras niñas. • Expresa libremente sentimientos y emociones, las cuales va controlando progresivamente. • Establece relaciones afectivas con otros niños y otras niñas; así como con adultos y adultas. • Demuestra emotividad al realizar diferentes actividades.

- **Salud integral:** fomenta el conocimiento y aplicación de medidas de seguridad, higiene y alimentación que permitan prevenir situaciones de riesgo para preservar y conservar la salud integral.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña conozcan y cuiden su propio cuerpo, iniciándose en la práctica de normas que contribuyen a preservar su integridad física.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña conozcan y cuiden su cuerpo, practicando las medidas mínimas que le permitan preservar su salud e integridad física y psicológica, ante situaciones de la vida diaria.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa cualquier malestar de salud. • Practica algunos hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso y arreglo personal. • Practica algunas normas para el uso de los equipos de juego del espacio exterior. • Conoce algunos objetos y situaciones peligrosas para su vida. • Conoce algunas normas para el tránsito en las calles. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue señales preventivas y lugares de riesgo en la casa, escuela y comunidad. • Practica y respeta hábitos y normas de alimentación, higiene, descanso, arreglo personal, prevención y seguridad. • Practica medidas que protegen la salud y cuidado de su vida. • Utiliza medidas de seguridad y prevención ante extraños. • Reconoce elementos y señales de la calle, y transita correctamente por ella. • Nombra algunas medidas de prevención en caso de desastre.

- **Convivencia (interacción social, valoración del trabajo, participación ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores):** promueve la participación del niño y la niña como personas que pertenecen a un grupo social, comparten y respetan creencias, costumbres, tradiciones, valores familiares, históricos y culturales que los y las caracterizan; considerando los aspectos relacionados con el contexto sociocultural, la interacción con el grupo de pares, adultos y adultas, el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se relacionen con sus pares, adultos y adultas, iniciándose en el reconocimiento y la práctica de normas, en el ejercicio de deberes y derechos, en su contexto cercano.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña reconozcan patrones sociales y practiquen normas, ejerciendo algunos deberes y derechos que regulan sus relaciones, en su contexto cercano.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte progresivamente objetos y alimentos con otros niños y otras niñas; así como con adultos o adultas. • Establece progresivamente relaciones sociales con otros niños y otras niñas; así como con adultos y adultas a través del juego, afecto y verbalizaciones. • Se integra progresivamente a diversos juegos con el grupo de pares. • Coopera en la realización de algunas actividades cotidianas sencillas. • Expresa afecto y solidaridad por otros niños y otras niñas, y adultos y adultas en situaciones de desventaja. • Se incorpora progresivamente al ritmo cotidiano del hogar y/o del centro educativo. • Utiliza progresivamente normas para la interacción social, por ejemplo: agradece y ayuda a otros, se disculpa, colabora y coopera. • Practica progresivamente hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica diversas formas de solucionar conflictos en sus relaciones interpersonales. • Expresa sus opiniones y respetar las de los demás. • Comparte ideas, materiales, alimentos y espacios. • Establece interacciones fluidas, constantes y variadas con otros niños y otras niñas; así como con adultos y adultas. • Se responsabiliza por sus propias acciones. • Reconoce su capacidad para participar con otros niños y otras niñas en juegos y actividades de aprendizaje. • Brinda y pide ayuda cuando la necesita. • Aplica y acuerda normas para la interacción social, por ejemplo: saluda, agradece, se responsabiliza de alguna tarea, colabora y coopera. • Acepta cuando gana o pierde. • Identifica por sus nombres a sus pares, maestros, maestras y otros adultos y adultas. • Practica progresivamente sus deberes y ejerce sus derechos. • Practica hábitos y normas relacionados con la actividad y el trabajo: orden, limpieza y organización.

- **Lenguaje oral y lenguaje escrito:** favorece la adquisición del lenguaje como un instrumento del pensamiento, un medio de comunicación que abarca tanto los procesos productivos de la lengua (hablar y escribir) como los receptivos (escuchar y leer).

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Lenguaje oral:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en la comprensión, comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña comprendan, comuniquen y expresen vivencias, ideas sentimientos, sensaciones, emociones y deseos a través del lenguaje oral, ajustándolo progresivamente a sus respectivos usos, mediante el enriquecimiento del vocabulario y las estructuras lingüísticas.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a través de gestos, el cuerpo, palabras, frases y oraciones sencillas. • Expresa verbalmente deseos, experiencias, necesidades, sensaciones, intereses, ideas y sentimientos. • Reconoce y nombra verbalmente personas, animales, plantas, objetos y situaciones, tanto directamente como en representaciones. • Hace preguntas sobre situaciones de su interés. • Identifica los mensajes gestuales y orales que se le dirigen y responde en base a ellos. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el lenguaje como medio para establecer relaciones con los y las demás. • Domina el tono de voz, atendiendo la distancia que los separa del o la oyente. • Expresa oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en diálogos y conversaciones grupales. • Hace preguntas usando adecuadamente la expresión oral y el vocabulario básico.

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje oral para cantar, recitar, contar anécdotas y cuentos. • Inventa cuentos y canciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente adjetivos y verbos en frases u oraciones. • Pronuncia correctamente oraciones simples y complejas, utilizando los tiempos pasado, presente y futuro. • Inventa cuentos, historias, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, poesías y leyendas, compartiendo con otros niños y otras niñas; así como con adultos y adultas. • Comenta ilustraciones, imágenes, paisajes, señales, etc. • Identifica acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas y rimas.
---	---

Lenguaje escrito:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en el uso de la lectura y la escritura, como instrumentos de información y comunicación.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña reconozcan y utilicen la lectura y la escritura como instrumentos de información y comunicación.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica símbolos y signos en afiches, vallas, envases y revistas. • Identifica acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas y rimas. • Anticipa lecturas mediante ilustraciones, fotografías, cuentos y revistas. • Escribe en forma libre: rayas, garabatos, bolitas, palitos, etc. • Identifica la escritura como medio para comunicarse. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el lenguaje escrito como medio de disfrute y como instrumento para transmitir información y comunicar deseos y emociones. • Se comunica con sus pares, adultos y adultas a través de la escritura convencional y no convencional. • Reconoce su nombre, el de compañeros, compañeras y familiares cercanos. • Anticipa lectura a través de imágenes en cualquier texto de uso cotidiano.

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza un índice que puede ser una letra o imagen para anticipar una palabra escrita.• Recuerda, produce y se recrea con textos de tradición oral, mostrando su valoración, disfrute e interés hacia ellos.• Relaciona sus experiencias con lo escuchado y leído en textos que le son familiares.• Copia en forma libre, tomando como modelo escrituras impresas en el ambiente que lo rodea.• Identifica y comenta sobre los diferentes tipos de textos o mensajes, tales como cartas, recibos, periódicos, revistas, fotografías y documentales de televisión.• Produce textos acercándose a las formas convencionales de escritura.• Aprecia sus producciones escritas y las de sus compañeros y compañeras.• Identifica, comenta y escribe hechos, relatos y situaciones en textos simples relacionados con la comunidad, familia y vivencias del quehacer diario.• Lee y escribe de forma convencional o no convencional diferentes géneros literarios, epistolares, mensajes, palabras o textos, significativos para él y ella.• Dicta pequeños textos al adulto, la adulta o a sus pares.
--	--

- **Expresión plástica, corporal y musical:** desarrolla la capacidad del niño y la niña para expresar a través de su propio cuerpo sus emociones, afectos, sentimientos y pensamientos de manera creativa, como medio de comunicación. La expresión plástica favorece el desarrollo de habilidades y nociones para observar y manipular los materiales en forma creativa, comunicando su visión particular de la pintura, el dibujo y el modelado; al tiempo que la expresión musical desarrolla la capacidad para expresar y representar la música y aprender a utilizar su voz como instrumento, cantar siguiendo el ritmo y la entonación y aprovechar los recursos sonoros de su cuerpo y de los objetos e instrumentos musicales.

Las finalidades y los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Expresión plástica:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña utilicen materiales diversos en creaciones libres que fomenten su imaginación y creatividad.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña expresen y creen libremente, partiendo de distintas experiencias ambientales que fomenten la imaginación, la creatividad y la transformación de materiales.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce materiales utilizados en las artes plásticas: plastilina, arcilla, plastidedos, arena, creyones, agua, pinceles, témpera, goma, papeles, tiza, entre otros. • Se expresa creativamente con actividades gráfico-plásticas: garabateo, pintura, dibujo, amasado y moldeado. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas de las propiedades de transformación de distintos materiales y objetos, para explorar diversas posibilidades de creación. • Se expresa creativamente con actividades gráfico-plásticas: garabateo, pintura, dibujo amasado y modelado.

<ul style="list-style-type: none"> • Representa la figura humana y otros objetos de su interés a través del dibujo y modelado libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente elementos del paisaje geográfico de su preferencia. • Combina diferentes técnicas de expresión artística a través del dibujo, pintura, modelado y esculturas. • Incorpora líneas, formas, colores, texturas, grosores, en sus producciones bidimensionales y tridimensionales.
---	--

Expresión corporal:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña utilicen su cuerpo como forma de expresión y comunicación.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña adquieran conciencia de su cuerpo y lo utilicen como forma de expresión y comunicación.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza gestos y movimientos corporales para expresarse. • Coordina movimientos corporales al compás de la música. • Emplea gestos para representar corporalmente estados de ánimo. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el cuerpo como medio de comunicación. • Maneja adecuadamente su proceso respiratorio y de relajación. • Identifica diversos movimientos corporales. • Coordina movimientos corporales al compás de la música, rimas, poesías e instrumentos musicales. • Emplea gestos para representar corporalmente estados de ánimo, personas reales, imaginarias y señales

Expresión musical:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en el desarrollo de aptitudes musicales, a través de vivencias y destrezas en el ritmo que potencien la diferenciación respectiva, la memoria auditiva y la producción de sonidos con el propio cuerpo e instrumentos sencillos.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña desarrollen aptitudes musicales, a través de vivencias y destrezas en el ritmo que potencien la diferenciación respectiva, la memoria auditiva y la producción de sonidos con el propio cuerpo e instrumentos sencillos.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mueve al ritmo de los sonidos y de la música. • Identifica ruidos, sonidos, ritmos y canciones propios de su entorno. • Reproduce con su voz diferentes sonidos. • Expresa corporalmente diferentes intensidades y velocidades de la música. • Expresa melodías y ritmos corporalmente o con instrumentos musicales simples. • Produce sonidos a través de instrumentos musicales sencillos. • Reconoce y entona canciones. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la música como medio de expresión de ideas, sentimientos y deseos. • Escucha con agrado música variada, seleccionada y adaptada a sus intereses personales, comunitarios, regionales y nacionales. • Identifica sonidos onomatopéyicos, naturales y artificiales con o sin ayuda visual. • Reproduce ritmos con el cuerpo, objetos e instrumentos musicales. • Identifica movimientos musicales: intensidad y velocidad, duración y altura. • Reproduce con su voz diferentes sonidos. • Acompaña canciones marcando pulso, ritmo y acento. • Reconoce objetos sonoros e instrumentos musicales por el timbre. • Toca instrumentos musicales sencillos. • Canta e inventa canciones.

- **Imitación y juegos de roles:** promueve la utilización del cuerpo, accesorios y objetos para imitar y representar a otras personas; así como palabras o acciones que sustituyen objetos reales, personas y situaciones. Además, fomenta el juego en colectivo y el desarrollo de la fantasía, creatividad, imaginación e interacción.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña imiten y representen diversas situaciones, personajes y acciones, tanto de la vida real como de la imaginación.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña avancen progresivamente en el juego de roles, la exploración y expresión de emociones, reacciones y situaciones en las que utilice la imaginación, la expresión creativa, la fantasía y la interacción con sus pares y otras personas.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra acciones observadas en personas, animales y plantas; en fotos, imágenes y modelos. • Utiliza el cuerpo para representar personas, animales y plantas. • Imita acciones, situaciones y roles en forma directa y diferida. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvisa dramatizaciones, identificando un comienzo, desarrollo y cierre de las ideas. • Sitúa sus representaciones dentro de un contexto familiar y social. • Inventa juegos y dramatizaciones, distinguiendo los diferentes roles. • Representa situaciones y pequeñas obras de teatro infantil, utilizando diversos recursos. • Dramatiza cuentos o relatos. • Imita roles de los adultos y las adultas identificándose con él mismo, ella misma y la pauta social de su grupo. • Participa en dramatizaciones donde se destaquen valores y costumbres de su comunidad regional.

- **Educación física y recreación:** favorece en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y práctica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo-formativo que permita el contacto con el ambiente y otros espacios. Además, fortalece los valores ambientalistas y permite el disfrute de actividades recreativas; al mismo tiempo que fomenta de manera integral lo psicomotor, afectivo y social; brinda posibilidades de acción y capacidad de expresión, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus potencialidades; y promueve una buena alimentación, para un adecuado crecimiento del cuerpo, en busca de la salud integral.

Las finalidades y los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en la adquisición de las habilidades motoras básicas.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña avancen progresivamente en la adquisición de las habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos, a través de juegos y actividades de expresión corporal y recreativa.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en el desplazamiento autónomo. • Coordina destrezas globales (reptar, sentarse, gatear, caminar, correr y bailar). • Utiliza activamente sus manos para alcanzar, tomar, agarrar y transferir objetos. • Realiza acciones de coordinación ojo - mano (arrugar, enroscar, encajar y abrochar). • Se mueve al compás de palmas, sonidos y ritmos. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con obstáculos. • Practica movimientos de diferentes ritmos (correr, saltar -en un pie, sobre los talones- y trepar). • Reconoce sus capacidades físicas. • Participa en actividades como bailes, danzas y acciones corporales. • Interactúa y manipula objetos que le permitan el movimiento y desplazamiento con su cuerpo. • Realiza producciones de dibujo, modelado y pintura, donde reflejen el dominio de la coordinación motora predominante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Afianza el equilibrio y la coordinación global del cuerpo. • Participa en juegos tradicionales como saltar la cuerda, la ere, la candelita, palito mantequillero, volar papagayo, la rueda, entre otros; de acuerdo al contexto social y cultural. • Reconoce algunos elementos y movimientos del juego de ajedrez. • Participa en juegos de integración y cooperación grupal, que le potencian la creación y práctica de valores familiares.
--	--

2.1.3.1.2- Relación entre los componentes del ambiente

En el currículo, el ambiente es considerado como un todo, lo que posibilita que el niño y la niña vivencien experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo y la rodea. Ello, supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conduzcan al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales y temporales entre los objetos, para generar procesos que lleven a la noción de número; así como el respeto y las actitudes de cuidado, preservación y conservación del entorno natural. Del mismo modo, se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

Los componentes de esta área de aprendizaje son los siguientes:

- **Calidad de vida y tecnología:** promueve el desarrollo de hábitos de higiene y alimentación adecuada; al mismo tiempo que inicia al niño y la niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico. Además, facilita el bienestar físico, psíquico y social de los niños y las niñas, el acceso a los bienes culturales, a un entorno ambiental higiénico, estimulante y

emocionalmente equilibrado; y al reconocimiento y utilización de procesos sencillos en la conservación de los alimentos.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en el conocimiento y manejo de algunos recursos tecnológicos de su entorno.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en la observación, exploración, comparación y uso de recursos tecnológicos relacionados con sus experiencias en la familia, la escuela y la comunidad.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con otros niños y otras niñas, a través de diferentes medios: teléfono, micrófono, etc. • Utiliza algunos artefactos de uso diario: radio, televisión, DVD, VHS, grabador, proyector, computadora, entre otros. • Utiliza algunas herramientas, utensilios, productos y objetos en el contexto social. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida. • Utiliza progresivamente la tecnología: video, televisión, DVD, VHS, grabador, proyector, computadora, entre otros. • Reconoce y utiliza procesos sencillos en la conservación de los alimentos.

- **Preservación y conservación del ambiente:** promueve aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente; así como los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman. Inicia al niño y la niña en la adquisición de nociones acerca de las múltiples maneras del uso de los recursos naturales, propiciando algunas prácticas que contribuyan a preservar

el ambiente (recoger basura, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua, apagar la luz) y medidas que protejan la salud y cuidado de su vida.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña identifiquen progresivamente los elementos del ambiente y desarrollen capacidades afectivas y valorativas acerca de su contexto, como parte integrante del mismo.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña identifiquen los elementos del entorno, explicándose progresivamente los acontecimientos sociales y naturales a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación y comprobación, desarrollando capacidades afectivas y valorativas como ser integrante del ambiente.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nombre y/o características de objetos, personas, animales y el entorno, utilizando todos los sentidos. • Cuida algunos seres vivos. • Reconoce fenómenos de la naturaleza: luz, truenos, viento, lluvia, entre otros. • Practica algunas acciones que contribuyan a preservar el ambiente en buenas condiciones: recoger basura, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua, apagar la luz, entre otros. • Conoce progresivamente algunos recursos naturales (petróleo, hierro, agua, entre otros). 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos. • Identifica semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural. • Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario. • Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente. • Formula hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos: truenos, relámpagos, lluvias, vientos, entre otros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos). • Reconoce algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales. • Formula algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa. • Identifica necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos. • Identifica las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y comprende su utilidad para los seres vivos, el ambiente y la calidad de vida. • Conoce los distintos estados de la materia: líquido, sólido, gaseoso; en situaciones naturales y de experimentación sencilla. • Reconoce algunas propiedades y beneficios de los recursos naturales. • Identifica los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.
--	--

- **Educación vial:** inicia en el conocimiento de algunos objetos y situaciones que pongan en peligro su integridad física, normas para el tránsito en la calle, el correcto uso de las señales de tránsito, el comportamiento ciudadano como peatón y como usuario y usuaria de vehículos.

Las finalidades y aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña se inicien en la identificación de algunas señales de seguridad vial.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña reconozcan y practiquen algunas reglas, normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas señales y lugares de riesgo en la calle, el barrio y la cuadra. • Tiene cuidado ante riesgos de tránsito en las calles. • Aplica algunas normas para el tránsito en las calles. 	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue señales preventivas y lugares de riesgo en la comunidad. • Practica y respeta normas de prevención y seguridad vial. • Practica medidas de protección en el comportamiento peatonal y como usuario y usuaria vehicular. • Reconoce elementos y señales de la calle, y transita correctamente por ella. • Nombra algunas medidas de prevención en la calle.

- **Procesos matemáticos (espacio y formas geométricas; la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen):** inicia al niño y la niña en la adquisición de las nociones espaciales vivenciadas, entorno social, las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, personas y lugares; así como la identificación y descripción de las figuras y cuerpos geométricos en sus dimensiones bidimensionales y tridimensionales. Además, desarrolla capacidades para descubrir e identificar propiedades o atributos, relaciones y formas, y los procesos de adquisición de la noción de número.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** son los siguientes:

Espacio y formas geométricas:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidades: que el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan progresivamente relaciones espaciales entre objetos y/o personas. • Conozcan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos. 	<p>Finalidades: que el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezcan relaciones espaciales entre los objetos y personas, tomando como punto de referencia el propio cuerpo y los elementos del entorno.
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce distintas relaciones espaciales: arriba-abajo, al lado de, delante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos y lleno-vacío. • Cambia la forma y organización de diversos materiales de su entorno: arruga, tuerce, apila, envuelve, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen y describan los atributos de algunas figuras y cuerpos geométricos presentes en el espacio, desde sus dimensiones tridimensionales y bidimensionales. <p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las relaciones espaciales entre los objetos, personas y lugares, tomando en consideración la ubicación, dirección y posición de los mismos: arriba-abajo, al lado de, delante-atrás, dentro-fuera, cerca lejos y lleno-vacío. • Anticipa y comunica acciones, posiciones, desplazamientos y trayectorias realizadas con diferentes objetos. • Describe los atributos, propiedades y uso de algunas figuras y cuerpos geométricos (cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos, cilindros, cubos y esferas) presentes en su entorno.

	<ul style="list-style-type: none"> • Compara objetos concretos del entorno y figuras y cuerpos geométricos, utilizando las relaciones «más grande que», «más pequeño que», «más corto que», «más grueso que», «más delgado que», «más alto que», «más bajo que», «más pesado que», «más liviano que» y «menos que». • Aplica criterios para agrupar y ordenar objetos, considerando sus atributos: forma, color, tamaño, grosor, cantidad y secuencia temporal. • Representa objetos, personas y lugares de distintas maneras, utilizando figuras y/o cuerpos geométricos en dibujos y construcciones. • Utiliza materiales que se pueden transformar al reproducir modelos de objetos presentes en el medio natural y social.
--	--

La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y volumen:

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña conozcan progresivamente relaciones de semejanzas, diferencias y orden en objetos y situaciones del entorno.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña establezcan relaciones cuantitativas de semejanzas, diferencias y orden entre los objetos en situaciones del entorno; así como resolver problemas simples, empleando la clasificación y la seriación, el conteo, la cuantificación, la medida y el tiempo, de manera convencional o no convencional.</p>

Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:

- Conoce progresivamente la secuencia temporal de diferentes situaciones de la vida diaria: antes de, después de.
- Realiza diversos movimientos corporales, adecuándose a la velocidad y duración del tiempo: rápido, lento, mucho y poco tiempo.
- Emplea progresivamente cuantificadores: más, menos, muchos, pocos, mayor, menor, pesado.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, personas, animales y situaciones.
- Agrupa, une y mezcla objetos
- Ordena varias cosas, una después de la otra.

Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:

- Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana, en la noche.
- Planea y lleva a la práctica actividades con orden temporal.
- Reconoce que los relojes y calendarios se utilizan para medir el paso del tiempo.
- Coordina movimientos corporales, relacionándolos con la velocidad y duración del tiempo: más rápido, lento, mucho tiempo.
- Verbaliza y representa gráficamente la sucesión de acontecimientos que tienen lugar en la vida cotidiana durante un período de tiempo.
- Agrupa objetos para resolver situaciones de la vida diaria, utilizando diferentes procedimientos: agregar, repartir, quitar, reunir y partir.
- Resuelve problemas simples de la vida cotidiana, comparando, relacionando, anticipando y cuantificando.
- Utiliza algunas partes del cuerpo y algunos instrumentos convencionales de mediación para cuantificar y establecer relaciones entre longitud, capacidad y peso.

Número: serie y cantidad numérica

Maternal	Preescolar
<p>Finalidad: que el niño y la niña utilicen progresivamente el conteo oral en forma secuencial, en situaciones concretas.</p>	<p>Finalidad: que el niño y la niña establezcan relaciones matemáticas, cuantificando y resolviendo problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">• Maneja el conteo oral en forma secuencial.	<p>Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuenta para designar cantidades en un grupo de objetos o personas.• Cuantifica y establece relaciones numéricas entre grupos de objetos y personas, para resolver problemas de la vida diaria.• Reconoce el símbolo gráfico del número y su uso en el contexto social.• Realiza operaciones de adición y sustracción sencilla, modificando colecciones de objetos (agregar, quitar).• Reconoce y registra información numérica en objetos del entorno social, utilizando la escritura convencional o representación gráfica (palitos, cruces, pelotitas, número).

EJES INTEGRADORES

Ambiente y Salud Integral

Interculturalidad

Tecnología de la Información y Comunicació

Trabajo Liberador

COMPONENTES

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Formación Personal – Social y Comunicación

Identidad, Género, Soberanía e Interculturalidad

Historia local, regional y nacional

Autoestima, Autonomía, Expresión de sentimientos y emociones

Salud Integral

Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito.

Convivencia (Interacción Social, Valoración del Trabajo, participación ciudadana, normas, deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores,)

Expresión Plástica, Corporal y Musical.

Imitación y Juegos de Roles

Educación Física y Recreación

Aprender a Reflexionar

Aprender a Valorar

Aprender a Convivir y Participar

Aprender a Crear

PILARES

Afectividad

Lúdico

“Los niños son las piedras del futuro edificio republicano vengan acá a pulir las piedras para que ese edificio sea sólido y luminoso”
Simón Rodríguez

EJES INTEGRADORES

Ambiente y Salud Integral

Interculturalidad

Tecnología de la Información y Comunicación

Trabajo Liberador

ÁREAS DE APRENDIZAJE

RELACION ENTRE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE

COMPONENTES

Calidad de vida y tecnología

Preservación, conservación del ambiente.

Educación vial.

Procesos matemáticos. (Espacio y formas geométricas). La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud, volumen). Serie numérica.

Aprender a Reflexionar

Aprender a Valorar

Aprender a Convivir y participar

Aprender a Crear

PILARES

Afectividad

Lúdico

"...o inventamos o erramos..."

Simón Rodríguez

2.1.4- Organización de los aprendizajes

En la **Educación Inicial** se sugiere utilizar como formas de organización el juego, los proyectos, los planes, los talleres, el ambiente de aprendizaje y la distribución del tiempo.

Las actividades docentes se organizan esencialmente a través de la actividad lúdica, en tanto constituye una acción vital para los niños y las niñas; es su forma espontánea de ser y de actuar. Es así como exploran, inventan, descubren y aprenden.

El *juego*, facilita interacciones placenteras y naturales que, al mismo tiempo, permiten al niño y la niña conocer las características de los objetos y seres que lo rodean: sus familiares, su casa, sus juguetes, los animales y las plantas; además de interactuar con otros niños y otras niñas para encontrar soluciones comunes. Este es un medio de proyección de los sentimientos y del carácter, pudiendo ser de imitación, creación e imaginación. Cuando el niño y la niña juegan, pasan de lo real a lo fantástico y de lo fantástico a lo real; es una actividad en la que aprenden.

El *proyecto de aprendizaje*, es un medio que permite potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, a partir de las potencialidades e intereses de cada uno y cada una según su edad, contexto y particularidades propias, tanto individuales como colectivas. El maestro y la maestra asume el rol de mediador y mediadora del aprendizaje, promoviendo la investigación-acción y la creación de ideas cooperativas. No tiene un tiempo predeterminado de duración.

El *plan*, es una organización de la acción pedagógica, que se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas en los niños y las niñas, y en la cual se abordan estrategias para trabajar en forma individual y grupal. Es una herramienta técnica para la toma de decisiones y orienta el proceso educativo en diferentes lapsos de tiempo.

3- Orientaciones al maestro y la maestra para potenciar el aprendizaje en el subsistema de Educación Inicial Bolivariana

El subsistema de **Educación Inicial Bolivariana** se caracteriza por propiciar espacios para la recreación, la imaginación, el respeto al ambiente y al ser humano; aspectos que permitirán recuperar la esencia del venezolano y la venezolana como ser creativo, reflexivo, participativo, con una clara intencionalidad valorativa hacia la diversidad cultural, solidaridad, colaboración y experimentación compartida.

Desde esta perspectiva, la **Educación Inicial Bolivariana** enfrenta grandes retos para dar respuestas que garanticen el óptimo desarrollo de las niñas y los niños en el nivel maternal y preescolar, para lo cual es preciso incentivar la participación de los padres, las madres y la comunidad; promover un currículo integral, crítico, activo y pertinente a la realidad sociopolítica y cultural; propiciando el seguimiento del desarrollo del aprendizaje del niño y la niña para lograr la articulación entre este subsistema y el de **Educación Primaria Bolivariana**.

En este sentido, la **Educación Inicial Bolivariana** tiene una orientación integral y enfocada hacia el desarrollo y aprendizaje, considerando además los aspectos nutricionales y de salud; proceso en el que es indispensable la participación activa de la familia y la comunidad como primer ente socializador, que conjuntamente con los planteles de **Educación Inicial Bolivariana** promuevan el pensamiento crítico y creativo, la reflexión, las virtudes ciudadanas, los valores cívicos y espirituales esenciales, la honestidad, equidad, justicia social, responsabilidad y solidaridad.

Para tales fines, a continuación se presentan las siguientes orientaciones:

La organización del ambiente de aprendizaje del nivel preescolar se realiza en función de los espacios: Expresar y Crear, Armar y Construir, Representar e imitar, Experimentar y Descubrir. En ellos, los recursos

deben estar a la altura, acceso y manipulación de los niños y las niñas, promoviéndoles la participación, cooperación, creatividad, solidaridad, convivencia, interés por el bienestar colectivo y el compartir con sus semejantes; aspectos que se corresponden con los pilares del **Sistema de Educación Bolivariana**:

- Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar a Aprender Valorar y Aprender Reflexionar.
- Los espacios de aprendizaje del nivel maternal deben dar respuesta a las características del grupo de niños y niñas, sus intereses y edad, por lo que deben existir espacios que permitan satisfacer las necesidades de alimentación, higiene, dormir o descansar. Por otra parte, los espacios que se utilicen para realizar actividades de poco o mucho desplazamiento, deben estar ubicados hacia lugares que no obstaculicen el libre tránsito de niños, niñas, adultos y adultas, dejando el espacio central para la movilización y el gateo. Asimismo, los espacios: Armar y Construir, Representar e Imitar, Expresión Plástica y Lectura; deben estar rotulados.

Estos espacios favorecen en los niños y las niñas el desarrollo de la creatividad y la transformación de materiales, entre otras habilidades; al articularse con los ejes integradores: Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnologías de la Información y Comunicación y Trabajo Liberador, dignificando al niño y la niña, en tanto favorecen el desarrollo y aprendizaje integral de éstos y éstas.

- En cuanto a la organización del aprendizaje, se sugiere la planificación por planes diarios y semanales para el nivel maternal; mientras que para el nivel preescolar los planes semanales, quincenales y por proyectos, los cuales surgen de un diagnóstico centrado en la descripción del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que aborda su desarrollo real. Este diagnóstico debe ser integral, interdisciplinado, colaborativo y participativo, caracterizándose por ser complejo, por la abundancia de elementos que deben ser analizados.

El mismo, equivale a conocer profundamente a los niños y las niñas en el entorno en que se desarrollan, y cómo interactúan con él; de lo contrario, sólo se podrían hacer descripciones aisladas, sin descubrir los elementos básicos, la esencia de su desarrollo, necesidades y demandas.

En consecuencia, la planificación debe tener como intención real la concreción de los pilares y los ejes integradores; al mismo tiempo que debe considerar la lúdica y la afectividad como elementos potenciadores de los aprendizajes y la inteligencia.

- Para realizar el proceso de planificación, se sugiere organizarlo considerando los siguientes aspectos: diagnóstico, propósito, pilares, ejes integradores, las dos áreas de aprendizajes: Relación entre los Componentes del Ambiente y Formación Personal Social y Comunicación, cada una con sus componentes, potencialidades a desarrollar, estrategias y recursos. Al momento de planear deben tomarse en consideración varios componentes para cada una de las áreas, los cuales surgen para abordar los intereses reflejados en el diagnóstico de los niños y las niñas.

Cabe destacar que, en el nivel preescolar se generan proyectos de aprendizaje, donde los niños y las niñas seleccionan una temática complejizando saberes previos y potenciando el desarrollo y el aprendizaje, teniendo éste los mismos elementos de la planificación.

- Los recursos seleccionados para el abordaje de los aprendizajes en la **Educación Inicial Bolivariana** deben ser resistentes, seguros, suficientes, pertinentes, duraderos, fáciles de transportar y limpiar, coherentes con el nivel y de fácil manipulación; para ello, el maestro y la maestra deben tener en cuenta la selección e incorporación de materiales del entorno natural.
- Estrategias sugeridas: el maestro y la maestra de **Educación Inicial** siempre se han destacado por ser innovador e innovadora, por tener

un alto grado de creatividad para inventar, diseñar, investigar y crear estrategias para el abordaje de las diferentes áreas de aprendizaje.

En efecto, al igual que el resto de los subsistemas, se sugiere diseñar estrategias estimuladoras para los diferentes momentos de la rutina diaria: Bienvenida –Planificación – Trabajo Libre en los Espacios – Recuento – Pequeños Grupos – Actividades Colectivas - Despedida; al mismo tiempo que pueden planificarse paseos a plazas, parques, diferentes sitios de la comunidad, etc.

Igualmente, se recomienda diseñar estrategias para los diferentes canales de percepción: visual, auditivo, kinestésico, con lo cual se daría respuesta a los diferentes modos de aprendizaje de los niños y las niñas, respetando sus diferencias.

Se puede utilizar la relajación, la visualización, el uso de la música clásica instrumental al momento del descanso/sueño del niño y la niña, a fin de estimular ciertas zonas específicas del cerebro que potencian la inteligencia. Asimismo, durante las actividades de expresión corporal y musical, se sugiere el uso de la música venezolana, según el contexto social y cultural.

También, se recomienda el diseño y aplicación de estrategias lúdicas para estimular en el niño y la niña el goce y disfrute por la vida; utilizar el juego como herramienta de recreación, la creatividad, el desarrollo de habilidades sociales y valores; así como favorecer la participación voluntaria de los niños y las niñas.

Igualmente, se debe incentivar en el niño, niña, familia y comunidad la conservación y preservación del medio ambiente, el buen uso de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, a través de campañas de prevención de la salud.

Además, se debe promover el consumo de alimentos que contengan los niveles nutritivos necesarios para el desarrollo; así como la formación de hábitos y uso de utensilios como: cubiertos, vasos,

platos, servilletas, manteles, llevando registro mensual de talla y peso de los niños y las niñas.

Por otra parte, es necesario impulsar y promover la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, para fortalecer sus posibilidades y capacidades.

- La organización del tiempo en el nivel maternal debe responder a secuencias de distintos momentos para que los niños y las niñas aprendan a diferenciar lo que sigue o antecede a cada momento, proporcionándoles un clima placentero y de seguridad, donde lo lúdico y la afectividad se integren con los pilares y los ejes integradores para generar confianza en sí mismos y así mismas, en su maestro y maestra, y en su ambiente de aprendizaje, coadyuvando así al desarrollo de su inteligencia.

Para ello, se sugiere distribuir la jornada en el nivel maternal por momentos: Bienvenida - Higiene - Alimentación - Actividades Pedagógicas - Descanso y/o Sueño - Actividades Recreativas al Aire Libre - Cierre y Despedida; según los intereses y necesidades de los niños y las niñas.

Para el nivel preescolar, la estructuración de la rutina diaria de manera secuencial permite en el niño y la niña la construcción progresiva del conocimiento y la comprensión del tiempo, logrando que éstos y éstas hagan uso de términos temporales, de los cuales se van apropiando a medida que suceden los hechos y lo comprenden en función de la duración de dichos eventos. Así, se sugiere distribuir la jornada para este nivel en los siguientes momentos: Bienvenida y Recibimiento – Planificación - Trabajo Libre en los Espacios – Recuento -Orden y Limpieza - Aseo e Higiene - Alimentación- Descanso y/o Sueño - Despedida, dependiendo del horario de permanencia en las instituciones de **Educación Inicial**.

- En cuanto a la educación física y la recreación, deben utilizarse actividades motrices de manera sistemática e integrada en la rutina

diaria de la institución, lo cual ayudará a que los niños y las niñas conozcan la importancia del manejo del cuerpo; además de brindarles la oportunidad de desarrollar una cultura física que lo forme como un ser integral.

La Educación Física en la **Educación Inicial Bolivariana** ha de convertirse en un estímulo para la afectividad, en un reto para la cognición, en una condición para la socialización y, en fin, en un camino para llegar a un ser Integral.

Es preciso realizar una adecuada escogencia de los ambientes, recursos y estrategias que permitan satisfacer las necesidades de movimiento, exploración, manipulación, comunicación, expresión de ideas, sentimientos, de socialización y afecto; además de que favorece el desarrollo integral a través de la psicomotricidad como elemento integrador de los aprendizajes.

También, es importante resaltar que la Educación Física no es sólo para el niño y la niña en la escuela, sino que en la planeación de ésta debe estar involucrada la familia y la comunidad, con actividades integradoras que permitan la interacción efectiva de los diferentes entes significativos para los niños, las niñas y su propio ser. Además, se deben promover sanos hábitos alimenticios y valores ambientalistas a través actividades recreativas.

En el nivel maternal, se debe propiciar una adecuada potenciación del desarrollo, que permita al niño y la niña descubrir sus posibilidades, favoreciendo su interacción con el ambiente.

Además, es necesario promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas, permitiéndoles al niño y la niña controlar progresivamente sus movimientos hacia acciones más específicas.

De allí, la importancia que el maestro y la maestra de este nivel tengan presente que los niños y las niñas reciben a través del vientre de la

madre la estimulación que el ambiente le proporciona; sensaciones que posteriormente al nacer se irán integrando a las vivencias, convirtiéndose en herramientas necesarias para su tránsito en las diferentes etapas de su desarrollo.

Estas experiencias favorecen en los niños y las niñas la interrelación con la familia, escuela y sociedad.

Es importante recordar que en la Educación Física deben incorporarse las actividades lúdicas, para favorecer el desarrollo de habilidades motrices: locomotoras, no locomotoras, de manipulación; proyectivas y receptoras: reptar, gatear, sentarse, cuadrupedia, ortostatismo, caminar, lanzar, trepar, entre otras.

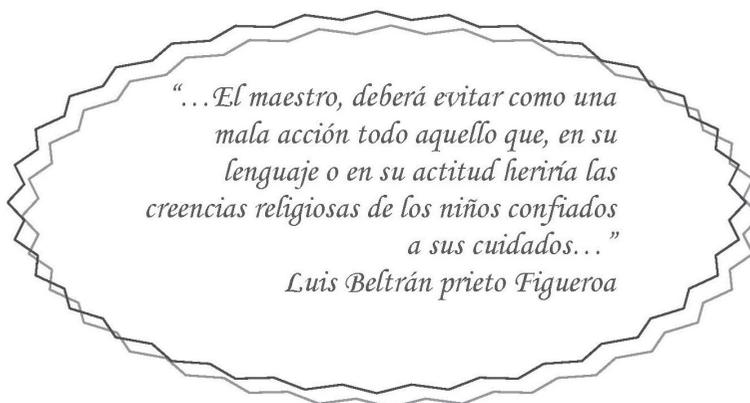
En el nivel preescolar, se debe propiciar el desarrollo de la psicomotricidad e incentivar a los niños y las niñas a experimentar y descubrir a través de los receptores todo el potencial que poseen; fomentar el uso del cuerpo como instrumento de comunicación e interrelación a través de la actividad lúdica.

También, es preciso incentivar la actividad física como medio recreativo-formativo que permita el contacto con la naturaleza y otros espacios, fomentando valores ambientalistas; así como promover una sana alimentación en pro de una salud integral, que favorezca el desarrollo del sistema muscular, esquelético, neurológico, inmunológico, respiratorio y cardiovascular de los niños y las niñas.

- Otras estrategias que se proponen utilizar para el desarrollo de la práctica pedagógica son los juegos tradicionales, a través de los cuales resulta posible fomentar valores sociales y la identidad venezolana. Entre otros juegos se sugieren los siguientes:

- ✓ **Metras para todos:** para promover la equidad y compañerismo. A cada niño y niña se le entrega la misma cantidad de metras; se coloca una caja para que el niño o la niña que vaya ganando las coloque allí. Al finalizar el juego, se le invitará a repartirlas en partes iguales. De igual manera, el maestro y la maestra deben explicarles la importancia de compartir los materiales, la amistad y el afecto hacia nuestros semejantes.
- ✓ **Carreras en saco:** para fomentar la solidaridad, el compañerismo y la cooperación. Explicar que el objetivo no es precisar quien llegue primero, si no que todos y todas lleguen a la meta; para lo cual deben animarse mutuamente.
- ✓ **La perinola colectiva:** para promover la solidaridad, el respeto, la honestidad, la humildad y el compañerismo. Se trata de organizar grupos mixtos de niños y niñas, a cada uno de los cuales se le asigna una perinola. Se les orienta que el juego consiste en cada quien tendrá oportunidad por un tiempo determinado de jugar.

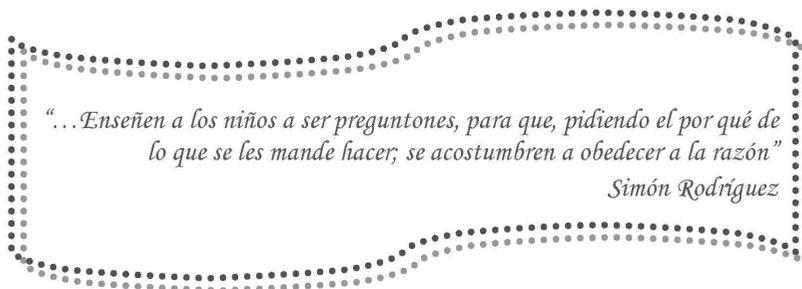
Para organizar la evaluación en este subsistema, el maestro y la maestra deben realizar registros descriptivos, establecer los enunciados de manera positiva; así como hacer uso de la técnica de la observación naturalista, deliberada, focalizada y participativa. Además, deben informar a la familia de los avances y progresos cuando lo consideren pertinente y/o cuando lo soliciten.



4- Especificidades del maestro y la maestra de Educación Inicial Bolivariana

El maestro y la maestra de este subsistema, deben poseer unas particularidades que lo hacen ser profundamente humano, afectivo y creativo; siendo poseedor de las siguientes características:

- Habilidad para comunicarse de manera positiva y armónica con todos los actores del proceso educativo.
- Disposición a afrontar retos y compromisos, asumiendo con inteligencia y responsabilidad los cambios que se generan en nuestra sociedad.
- Espíritu innovador, investigativo, creativo y capaz de transformar la realidad, empleando sus saberes para adaptarse a distintas situaciones de manera asertiva.
- Conocedor del desarrollo del niño y la niña, para potenciar sus aprendizajes y desde su historia y contexto ir construyendo el perfil del niño venezolano y la niña venezolana.
- Alto grado de sensibilidad ante las situaciones de la vida, generando propuestas que puedan dar soluciones y respuestas a los problemas que puedan presentarse.
- Habilidad para trabajar con niños y niñas, atendéndolos con afectividad.
- Ser conocedor del ambiente de aprendizaje donde se desempeña, influido por otros y en permanente interdependencia.
- Ser poseedor de un pensamiento, actitudes, aptitudes creencias y apreciaciones objetivas, para influenciar con optimismo ante las situaciones de la vida capaz de ser transformadas.



5- La evaluación en la Educación Inicial Bolivariana

Para evaluar en el Nivel Maternal o Nivel Preescolar de la Educación Inicial Bolivariana se utilizará la observación directa del niño y la niña en situaciones de aprendizaje espontánea o planificada, tomando en consideración la interacción con los materiales, con otros niños y niñas, y con los adultos y adultas.

Las técnicas e instrumentos a utilizar para evaluar en Educación Inicial Bolivariana son:

- La observación del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas.
- La entrevista a la familia, u otros adultos y otras adultas responsables de los niños y las niñas.
- Los registros descriptivos y anecdóticos.
- Listas de verificación.
- Los cuadernos diarios.
- Ficha de inscripción.
- Ficha acumulativa.
- Boletín informativo.

La observación del desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas tiene que ver con mirar y escuchar con el máximo de atención y con un propósito claramente definido (una: 1986). De allí que, las condiciones para que se realice una adecuada observación del desarrollo y los aprendizajes en los niños y las niñas de Educación Inicial Bolivariana deben:

- Planificar lo que se va a observar, determinando cual instrumento será utilizado en cada situación específica.
- Poder ser comprobada.
- Registrar las conductas tal como ocurre, evitando los prejuicios y creencias con relación a lo que se observa.

La observación puede hacerse de manera focalizada o no focalizada:

- **Focalizada:** es la planificada intencionalmente por el adulto y la adulta para observar algún aprendizaje específico. Es factible si tenemos una idea exacta de lo que queremos saber. Al igual que la anterior, el adulto y la adulta pueden intervenir para mediar, o solo registrar lo que niños y niñas hacen sin apoyo de los adultos y las adultas. Cuando el adulto y la adulta intervienen con estrategias mediadoras estarán trabajando en el nivel potencial del aprendizaje.
- **No focalizada:** es la que se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que se va a observar. No requiere ningún conocimiento inicial sobre lo que se observa. Si el adulto y la adulta no intervienen, estarán evidenciando el nivel real de aprendizaje; mientras que si lo hacen, estarán trabajando en el nivel potencial del aprendizaje.

Ambas maneras de observar pueden desarrollarse en un ambiente natural, revistiendo un carácter participativo, **individual o grupal**.

1. Registros: consiste en recoger información descriptiva de lo que el niño y la niña hacen sin emitir juicios; haciendo énfasis en detectar los aprendizajes que se están generando durante la experiencia pedagógica.

Tomando en consideración la situación observada, puede describirse de manera anecdótica cuando suceda un hecho inesperado, un suceso significativo que no se había observado con anterioridad.

2. Lista de verificación: a los fines de recolectar la información referida a los aprendizajes a ser alcanzados por los niños y las niñas en **Educación Inicial Bolivariana**, se sugiere utilizar la **Tabla de Indicadores de Aprendizajes**, la cual se inserta dentro de las características de las listas de verificación.
3. Tabla de indicadores de aprendizajes: es un cuadro de doble entrada, en el cual se describen en la columna de la izquierda los niveles de cada aprendizaje, observados en un período de tiempo mientras que; en la parte superior horizontal el nombre de los niños y las

niñas que se evalúan. El maestro y la maestra registrarán allí en esta el nivel o indicador del aprendizaje alcanzado y la fecha en que lo observó.

Ejemplos:

3.1.- Aprendizaje a ser alcanzado: se comunica a través del cuerpo, gestos y palabras (Maternal: 6 a 8 meses).

	NIÑOS Y NIÑAS				
INDICADORES	Gabriel	María	Miguel	Ania	Otros Niños y otras Niñas
Presta atención cuando se le habla.				03/05/07	
Responde con gestos e intención de comunicarse.			03/05/07		
Emite sonidos para imitar lo que escucha.		12/06/07			
Utiliza frases cortas para comunicarse.	08/06/07				

3.1.2.- Aprendizaje a ser alcanzado: incorpora líneas, formas, colores y texturas al dibujar el cuerpo humano (Preescolar: 4 a 5 años).

INDICADORES	NIÑOS Y NIÑAS				
	Ismael	Yosaini	Diego	Maillet	Otros Niños y otras Niñas
Utiliza líneas y círculos para representar la figura humana.			20/10/07		
Dibuja objetos reconocibles que se asemejan al ser humano.	18/09/07			03/05/07	
Agrega elementos que conforman parte del cuerpo (ojos, boca, pelo).			04/05/07		
Establece cierta relación entre el dibujo y lo que observa de su cuerpo.		12/03/07			
Dibuja la figura humana con todas sus partes.	08/06/07	15/06/07			

3.2 Ventajas:

- En poco espacio se agrupa mucha información, ya que basta con una lista para cada grupo de niños y niñas.
 - Se incluyen niveles de aprendizajes que se aspira alcancen los niños y las niñas.
 - Se posee una visión de conjunto sobre la marcha del grupo y de cada uno de los niños y las niñas de forma en particular.
 - Alerta u orienta al maestro y la maestra sobre el procesamiento de los aprendizajes, detectando así cuales no se han presentado.
 - Ofrece información visual acerca de los avances de cada niño y niña, sus ritmos individuales; a fin de para tomar acciones relacionadas con las estrategias, recursos, intervención docente, entre otros aspectos.
4. Cuaderno diario: es un cuaderno en el cual se registran los acontecimientos importantes que ocurren tanto en el Maternal como en el hogar, propiciando así una comunicación diaria y permanente entre todos los adultos y todas las responsables de atender a niños y niñas de 0 a 3 años.

En este, se incorporan orientaciones e información sobre vacunas o inmunizaciones, control de talla y peso, descripción diaria de control de esfínteres, alimentación, descanso e informes mensuales de los avances de niños y niñas en a su cuanto al desarrollo y aprendizajes. Incluye espacios abiertos para arrojar información del maestro y la familia, y/o viceversa.

5. Ficha de inscripción: es un instrumento que se aplica al momento de ingreso del niño y niña al Centro de Educación Inicial, el cual contiene datos específicos de identificación, ubicación; así como otros de tipo socioeconómicos. Esta es actualizada cada año escolar.
6. Ficha acumulativa: es un instrumento en el cual se recopila toda la información referente a los niños y las niñas, el cual contiene los datos

anamnésicos o historia de vida, y los datos socioeconómicos de éstos y éstas; así como la síntesis trimestral de los registros descriptivos de los progresos alcanzados en el aprendizaje y el desarrollo durante el año escolar. Esta servirá de información diagnóstica al maestro y la maestra de Primer Grado del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

6.1 Aspectos que debe contener:

- Identificación del niño y la niña.
- Nombre de la persona que suministra los datos: parentesco, apellidos y nombre de la madre y el padre, Cédula de Identidad, nacionalidad, ocupación, dirección, edad, estado civil y persona a quien pueda llamarse en caso de emergencia.
- Ambiente sociofamiliar: personas que viven en el hogar, características de la vivienda, tenencia, distribución de la vivienda, datos de otras personas que cuidan al niño y la niña, carácter de las relaciones familiares.
- Tipo de juegos que prefiere el niño y la niña, lugares que visita, compañeros y compañeras de juego, especialistas a los que ha asistido y razones de ello.
- Antecedentes prenatales: embarazo y enfermedades de la madre durante este.
- Antecedentes paranatales: Condiciones en las que se desarrolló el parto, edad de la madre en el momento del este.
- Antecedentes postnatales: peso, talla, problemas que presentó el niño y la niña en los primeros días. (de haberse presentado).
- Desarrollo del lenguaje y motor: momento en que empezó a caminar y hablar, mano que utiliza.
- Salud: vacunas que ha recibido, enfermedades que ha padecido, grupo sanguíneo al que pertenece; información acerca de si ha sido

hospitalizado, si padece algún tipo de enfermedad; así como en caso de fiebre que medicamento administrar.

- Hábitos de alimentación (come solo come solo, se desayuna en casa, tienen buen apetito), hora en qué se acuesta y se levanta, con quién duerme; así como información de si controla efínteres, se orina, a que edad dejó de usar pañales y si puede ir solo al baño.

Boletín informativo: es el instrumento que permite dar a conocer de manera cualitativa a los padres, madres y/o responsables, los progresos alcanzados por los niños y las niñas en relación a los aprendizajes y el desarrollo.

En el Nivel Maternal se utilizará un **Boletín Informativo Mensual** y en el Nivel Preescolar un **Boletín Informativo Trimestral**.

6- La planificación en la Educación Inicial Bolivariana

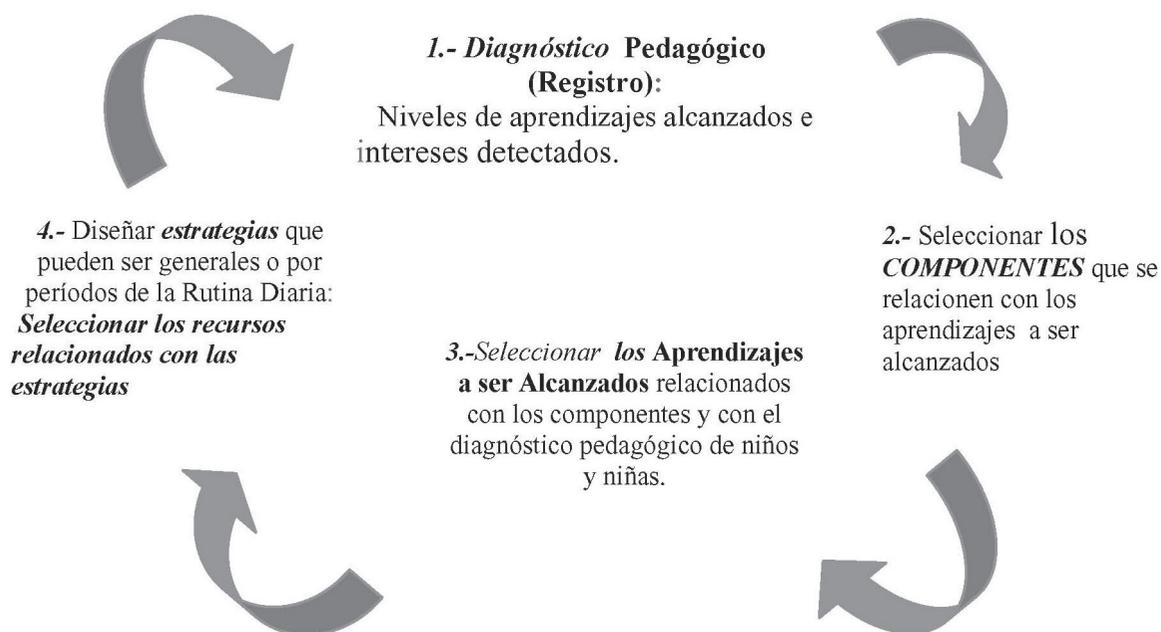
En la **Educación Inicial Bolivariana**, la planificación se considera un proceso dinámico, que parte de los resultados de la evaluación, a objeto de garantizar el avance en los aprendizajes a ser alcanzados. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisión.

Para planificar el maestro y la maestra puede utilizar planes y/o proyectos pedagógicos, dependiendo de los intereses comunes, el tiempo para su desarrollo y el origen de los mismos.

El **Nivel Maternal**, se utilizarán planes diarios y/o semanales, los cuales parten un diagnóstico producto de la observación diaria.

El **Nivel Preescolar**, se planifica semanal o quincenalmente de acuerdo al diagnóstico, producto de las observaciones diarias; y a través de proyectos cuando exista un interés que propicie la investigación en colectivo de temas y aspectos relacionados con las vivencias de niños y niñas.

1. Secuencia de los elementos a considerar en un plan o proyecto:



Notas:

- En cualquier tipo de plan se incorporan las dos Áreas de Aprendizaje definidas en el presente documento.
- Dada las características y origen de los planes y proyectos en la Educación Inicial Bolivariana, no existe un formato único para plasmar esta información. cada maestro y maestra podrá diseñar su formato, ajustándolo a las características de su grupo, el contexto, el tipo de plan y el estilo de redacción. Lo importante es que se mantengan los elementos antes indicados y que exista correspondencia entre cada uno de ellos.

Referencias Bibliográficas

Caraballo D. (2004). **Estrategias de Expansión de la Educación Preescolar en la República Bolivariana de Venezuela.**

Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar (CELEP) (2003). Dirección del Ministerio de Educación de la República de Cuba y Dirección de Educación Preescolar. **Educa tú Hijo.** UNICEF. La Habana.

Fundación Bernard van Leer (1997). **Preescolar Integral de Calidad (PIC):** Línea Estratégica de la Educación Preescolar en Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Bases Curriculares.** Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2002). Estrategias para Mediar el Desarrollo y el Aprendizaje en la Fase Maternal, facículo 2. Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2002). Estrategias para Mediar el Desarrollo y el Aprendizaje en Niños y Niñas de 3 a 6 años. Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Ambiente de Aprendizaje para el Nivel Maternal.** Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Evaluación y Planificación.** Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Lenguaje Oral y Escrito.** Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Expresión Musical**. Caracas, Autor.

Ministerio de Educación (2005). **Educación Inicial: Procesos Matemáticos**. Caracas, Autor.

Vygotski, L. (1973). **Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar**. En: A. Luria, A. Leontiev, L. Vygotski y otros *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal, págs. 23-39

Zabalza, Miguel A. (2001). **Calidad en la Educación Infantil**. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Este libro se terminó de imprimir en los
Talleres de la Fundación Imprenta
Ministerio de la Cultura

